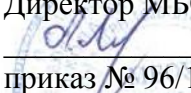


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 31»  
города Смоленска**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 31.05.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 31»  
 Л.П. Мищенко  
приказ № 96/1 от 31.05.2022



**Рабочая программа  
по географии  
6 класс  
2022/2023 учебный год**

Учитель: Пастернак Л.В.

## **I. Нормативной базой для разработки рабочей программы по географии являются**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями) (далее – ФГОС ООО)
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Устав МБОУ «СШ № 31».
- Учебный план МБОУ «СШ № 31».

## **II. Пояснительная записка**

**Цель:** Получение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности через изучение курса географии.

### **Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Настоящая рабочая программа по географии для 6 класса сохраняет содержательный минимум примерной программы, составлена на основе содержания авторской программы УМК под ред. Е.М. Домогацких. По программе Домогацкого Е. М. отводится 1 час в неделю, в год-34 часов. В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ № 31» на 2022-2023 учебный год для изучения географии в 6 классе отводится 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

### **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- Владение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД:

#### Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

#### Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

#### Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

#### Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить коллек-

тивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Предметные результаты:**

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний и целостности и неоднородности Земли на планете людей в пространстве и во времени, основных этапах освоения, особенности природы.

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков «международного общения». Формирование представлений об особенностях окружающей среды, об особенностях экологических проблемах на различных территориях.

## **IV. Содержание учебного предмета (34 часов)**

### **1. Земля как планета (6 часов)**

Солнечная система. Солнце источник жизни на Земле. Земля одна из девяти планет солнечной системы, ее ближайшие соседи. Луна спутник Земли, их взаимодействие. Система географических координат. Пояса освещенности. Влияние космоса на жизнь людей.

*Учащиеся должны знать:*

Что такое Солнечная система. Какие планеты входят в состав Солнечной системы. Сколько лет Земле. Как Солнце и Луна влияют на жизнь Земли.

Что такое тропики и полярные круги; Какие бывают пояса освещенности.

*Учащиеся должны уметь:*

Объяснять влияние Солнца и Луны на жизнь людей;

Знать даты дней весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния;

### **2. Географическая карта (4 часа)**

Изображение поверхности Земли на глобусе и карте, План местности. Масштаб. Виды условных знаков. Градусная сеть. Способы картографического изображения. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.

*Учащиеся должны знать:*

Что такое координаты и как их определять. Что такое масштаб. Что такое параллель и меридиан. Что такое географическая широта и долгота. Как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли.

Как влияет положение земной оси на смену времен года. Как определять географические координаты. Что такое азимут; Как изображаются неровности земной поверхности; Что такое нивелир.

*Учащиеся должны уметь:*

С использованием карт атласа определять географические координаты местности.

Как переводить один вид масштаба в другой. Как использовать масштаб при чтении карты.

Ориентироваться при помощи сторон горизонта и по азимуту;

Строить профиль местности между двумя точками с использованием топографической карты.

### **3. Литосфера (7 часов)**

Строение земного шара Горные породы. Полезные ископаемые. Движение земной коры. Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.

*Учащиеся должны знать:*

Особенности внутренних слоев Земли. Из чего состоит литосфера.

Виды горных пород и минералов. Какие бывают движение земной коры, почему возникают вулканы; Основные формы рельефа Земли.

*Учащиеся должны уметь:*

Устанавливать соответствие между названием горной породы и ее видом.

Знать процессы выветривания (физическое, химическое, биогенное).

Устанавливать соответствие между названием формы рельефа и материком, на котором он расположен.

### **4. Атмосфера (8 часов)**

Строение атмосферы. Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат.

Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климат.

*Учащиеся должны знать:*

Что такое атмосфера. От чего зависит распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры в течении суток и года. Что такое атмосферное давление. Как образуется и в каком направлении дует ветер;

Связь между температурой и содержанием водяного пара в атмосфере.

Как образуются облака. Чем отличается погода от климата.

*Учащиеся должны уметь:*

Используя данные определять суточную и годовую температуру за указанный период;

Знать климатообразующие факторы и их влияние на климат.

Устанавливать соответствие между климатическим параметром и прибором, его регистрирующим.

### **5. Гидросфера(4 часа)**

Единство гидросферы, Воды суши. Мировой круговорот воды.

*Учащиеся должны знать:*

Что такое гидросфера. Какое значение гидросферы для живых существ;

Мировой кругооборот воды в природе. Какие части входят в состав гидросферы.

*Учащиеся должны уметь:*

Показывать объекты гидросферы ( реки, озера, ледники) по карте

## 6. Биосфера (2 часа)

Царство живой природы. Биосфера и охраны природы. Биосфера- распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания.

*Учащиеся должны знать:*

О разнообразии жизни на Земле;

О зарождение жизни, границы распространения организмов;

О роли биосферы в жизни планеты.

Учение В.И.Вернадского о биосфере.

*Учащиеся должны уметь:*

Доказать , что биосфера- это сплошная оболочка нашей планеты;

Знать что такое заповедник и национальный парк.

## 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Почва как особое природное образование. Условия формирования почв различного типа. Природный комплекс, природная зона, широтная и высотная зональность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов.

### Перечень практических работ

№ работы	Название
1	Определение по карте географических координат различных географических объектов
2	Определение направлений и расстояний по карте
3	Способы изображения географических объектов на карте
4	Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
5	Построение розы ветров.
6	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
7	Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
8	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
9	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
10	Описание природных зон Земли по географическим картам.

## Географическая номенклатура

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

## V. Тематическое планирование

Тема	Количество часов (всего)	Теоретическая часть (кол-во часов)	Практическая часть	
			Тест	Практическая работа
Земля как планета	6	5	1	1
Географическая карта	4	3	1	2
Литосфера	7	6	1	1
Атмосфера	8	7	1	1
Гидросфера	4	3	1	2
Биосфера	2	2	-	1
Почва и географическая оболочка	3	3	1	2