

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 31»
(МБОУ «СШ № 31»)

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

-
Протокол №1 от «31.08.23»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №31"

Мищенко Л.П.
Приказ № 54-ОД от «31. 08. 2023г.»

Дополнительная общеобразовательная программа

«Ориентиры современной молодежи»

на 2023-2024 учебный год

Руководитель кружка:
Кононова Татьяна Игоревна,
социальный педагог

г. Смоленск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

В России в новых условиях кардинально изменившегося общества в числе наиболее острых, стоят те проблемы, наличие которых негативно влияет на перспективы страны и будущее нации. Проблемы эти актуальны для всего мирового сообщества - правовая и социальная защиты подрастающего поколения, поиск подходов стратегий противодействия беспризорности, наркомании и преступности среди несовершеннолетних.

Несовершеннолетие - один из самых сложных периодов развития личности. Именно в подростковом возрасте происходит завершение формирования характера и становление личности при активном влиянии социальной среды, ближайшего окружения и общества в целом.

Несмотря на относительную кратковременность этот период практически, определяет дальнейшую судьбу человека. В нормальных социальных и психолого - педагогических условиях подросток не станет преступником.

Несовершеннолетние правонарушители - это обыкновенные дети, которые в результате неправильного воспитания и дурного примера становятся преступниками.

Наиболее распространенными видами преступления, совершаемые подростками, являются кражи и другие виды хищения чужого имущества. Мечты о легком обогащении «любим» способом приводят подростков к нарушению законов - преступлениям. В последние годы многими людьми, особенно молодыми, утрачены привычные жизненные ориентиры. Вера в духовные ценности, значительно ослаблена. Семейные, производственные и иные связи, что существенно снижает уровень социального контроля. Деформация духовной жизни подрастающего поколения, в большей мере способствует проникновению по разным каналам, в подростковую среду, например, через средства массовой информации, бытовые контакты и т.д.

Стандарты повседневного поведения подростков несовместимы с традиционными ценными ориентациями нашего общества (культ силы, жестокости, культ наркотиков, как «нормы» жизни современного подростка). Очевидна прямая связь между насилием на телеэкране и ростом насильственных преступлений. Подростки охотно идут в рэкетеры, среди лиц школьного возраста распространено вымогательство (для материальной выгоды), «интересно, престижно, когда тебя боятся». Из-за высоких цен подросткам недоступно большинство форм досуга - клубы, спортивные секции, музыкальные школы, кружки и т.д.

Знание норм права способствует подготовке обучающегося к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Взрослым необходимо всеми силами уберегать юных сограждан от жестокости, опасности совершения преступлений, риска быть жертвой преступных посягательств. Поэтому в основу разработанной программы «Ориентиры современной молодежи» - заложено знание о праве (какими правами наделяет нас закон, как защищает, обязывает или запрещает). Правовая культура - это составная часть культуры общества и личности. С помощью правового воспитания у человека развивается чувство уважения к праву и привычка соблюдать закон. Программа призвана активизировать интерес учащихся к их собственным проблемам, решению которых и способствуют знания из области права. Особое место в программе отводится ознакомлению воспитанников со статьями

семейного кодекса РФ, в которых говорится о правах детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях социальной защиты населения травмирующим. К нему добавляется нежелание подчиняться новым требованиям по самообслуживанию, к учебе и т.д.

Данная программа рассчитана на обучающихся старшего звена школы. Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью и четкими нравственными ориентирами.

К 16-17 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Особая роль в программе отводится ролевым играм, где ребятам предлагается играть роли судьи, присяжных заседателей, адвоката, прокурора, обвиняемого. Ведь в жизни нам приходится осваивать разные социальные роли.

В процессе обучения, закрепления и осмысления правовой информации предлагается использование метода решения несложных практических задач по отраслям права. Чтобы правила должного поведения, правовые нормы не казались подросткам, оторванными от реальной жизни и абстрактными, в беседы, лекции включаются примеры из жизни. Умение отстаивать свои права, да и просто приобрести навыки общения, уверенного поведения поможет диспут. В педагогическом процессе предпочтительны формы обучения, которые обеспечивают посильные умственные нагрузки и усвоение знаний.

Раскрытию творческих способностей помогают освоение (вживание в образ) роли в игре, выпуски стенгазет.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание обучающимися отрицательного поведения; отказ от вредных привычек;

добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения; независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль над поведением.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Проводятся занятия - один раз в неделю, по два учебных часа. По плану на некоторые темы предусмотрено по два учебных часа на занятие.

Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, обучающиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу сверстников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток-шоу, тестирование, анкетирование, просмотр фрагментов фильмов. Интерес к деятельности резко возрастает если обучающиеся включены в игру. В игре подросток действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры - сделать серьезный напряженный труд интересным для обучающихся.

На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате реализации программы должна быть решена задача правильного нравственного ориентира учащихся: формирование умений, навыков и привычек правомерного поведения.

Обучающиеся должны:

1. Знать: основные законы нашего государства, структуру власти, основы государственного, конституционного, гражданского, семейного, уголовного, административного, избирательного права; основные юридические термины; права и обязанности гражданина России.

2. Уметь вырабатывать свое отношение к социуму через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других; применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях; уметь осуществлять свои права на практике; 3. Объяснять факты окружающей действительности.

4. Осознавать социальную ценность личности и общества.

5. Иметь четкие нравственные ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.); иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка.

6. Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях; определять способы реализации и защиты собственных прав; способы и порядок разрешения споров; формулировать и аргументировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

7. Иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о видах юридической ответственности граждан.

8. Различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок для назначения тех или иных наказаний;

9. Объяснять условия наступления юридической и административной ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, особенности семейных правоотношений;

10. Уметь приводить примеры различных видов правоотношений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде.

ЦЕЛЬ: формирование правильного нравственного ориентира учащихся: знаний, умений, навыков и привычек правомерного поведения.

ЗАДАЧИ:

1. Познакомить обучающихся с основами гражданского, семейного, трудового и уголовного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.

2. Помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении.

3. Формировать у обучающихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.

4. Помочь обучающимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.

5. Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

Место проведения: кабинет № 22

Использование ИКТ на мероприятии:

компьютер, проектор, принтер, экран, фотоаппарат.

Календарно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ			
Дата	Мероприятия	Количество часов	Ответственный
04.09	Зачем нам необходимо знать законы? Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-патриотических качеств личности воспитанников)	1 час	Кононова Т.И.
11.09	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»	1 час	Кононова Т.И.
18.09.	Лекция: «Гражданские, политические, экономические, социальные права человека и основные обязанности».	1 час	Кононова Т.И.
25.09.	Беседа: «Какие законы России и международные правовые акты обеспечивают защиту прав и достоинств и ценности личности несовершеннолетних».	1 час	Кононова Т.И.
ОКТЯБРЬ			
02.10.	Лекция: «Что такое нравственность гражданина?»	1 час	Кононова Т.И.
09.10	Беседа: Сквернословие и как с ним бороться	1 час	Кононова Т.И.
16.10.	Беседа: «Административная и уголовная ответственность и с какого возраста они наступают».	1 час	Кононова Т.И.
23.10	«Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).	1 час	Кононова Т.И.

30.10	«Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).	1 час	Кононова Т.И.
НОЯБРЬ			
13.11	Лекция: «Каково соотношение права и морали? Моральная и нравственная ответственность человека»	1 час	Кононова Т.И.
20.11	Государственная символика	1 час	Кононова Т.И.
27.11	Царство беззаконие.	1 час	Кононова Т.И.
ДЕКАБРЬ			
04.12.	«Могут ли быть права без обязанностей» - круглый стол.	1 час	Кононова Т.И.
11.12.	Лекция: «Преступления несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних»	1 час	Кононова Т.И.
18.12	Ролевая игра «Суд над воровством»	1 час	Кононова Т.И.
25.12	«Свободный человек в свободном мире» - диспут.	1 час	Кононова Т.И.
ЯНВАРЬ			
15.01.	Беседа: «Хулиганство: случайность или порок!»	1 час	Кононова Т.И.
22.01	Профилактика зацепинга	1 час	Кононова Т.И.
29.01	Система безопасности сети Интернет	1 час	Кононова Т.И.
ФЕВРАЛЬ			
05.02	Учебная игра «Что такое толерантность?».	1 час	Кононова Т.И.
12.02	Лекция: «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности».	1 час	Кононова Т.И.

19.02	Ролевая игра: «Суд над наркоманией».	1 час	Кононова Т.И.
26.02	Беседа «Пропуски учебных занятий, ответственность за это»	1 час	Кононова Т.И.
МАРТ			
05.03.	Лекция: «Внешний вид как фактор социализации»	1 час	Кононова Т.И.
12.03	Правовая игра «Умники и умницы» (итоговое занятие).	1 час	Кононова Т.И.
19.03.	Беседа: «Преступление против свободы, чести и достоинства личности». «Экстремизм, терроризм и ответственность за него несовершеннолетних».	1 час	Кононова Т.И.
26.03	Беседа: «Мы – против наркотиков»	1 час	Кононова Т.И.
АПРЕЛЬ			
09.04	Вредные привычки и как от них избавиться	1 час	Кононова Т.И.
16.04	Основы семейного права РФ. Семейный кодекс (основные понятия).	1 час	Кононова Т.И.
23.04	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей».	1 час	Кононова Т.И.
30.04.	Лекция: «Свободное время или мир увлечений».	1 час	Кононова Т.И.
МАЙ			
07.05.	Трудоустройство несовершеннолетних	1 час	Кононова Т.И.
14.05	Итоговые диагностики - уровень патриотических и гражданских качеств личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении.	1 час	Кононова Т.И.
21.05	Анкетирование слушателей лектория	1 час	Кононова Т.И.
	Как с пользой провести лето		Кононова Т.И.

28.05	Итоги года	1 часа	Кононова Т.И.
	ИТОГО	36 часов	

Список используемой литературы:

1. Семёнова, Е.Ю., Черняева, В.Н. Образовательная программа системы дополнительного образования - методические рекомендации педагогу, работающему над созданием авторской образовательной программы. [Текст]/ Е.Ю.Семёнова, В.Н.Черняева. Самара, 2002.- 340с.
2. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, N 4, ст. 445.
3. Никитин, А.Ф. 200 вопросов и ответов по основам государства и права. [Текст]/ А.Ф.Никитин. М.: АСТ, 2001.-240с.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации. М.: ТК Велби. 2005.- 144 с.
5. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации. М.: Проспект. 2004, 344с.
6. Реализация Конвенции о правах ребенка в образовательных учреждениях. - М.: Педагогическое общество России, 2005.- 80 с.
7. Соколова, Я.В. Граждановедение 7-9 класс. [Текст]/ Я.В.Соколова. М.: КНОРУС, 2002.-280с.
8. Колесов, Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. [Текст]/ Д.В.Колесов. М.: Педагогика. 2004.-340с.
9. Защита прав ребенка в Российской Федерации: Сборник нормативных документов. Издательство Гросс-Медиа 2006.-480с.
10. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Федеральный закон: Выпуск 29 (104). - М.: Инфра-М, 2003. - 19 с.
11. Педчак, Е.П. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. [Текст]/ Е.П. Педчак . Р/на/Д.: Феникс, 2002. - 288 с.
12. <http://www.consultant.ru/popular/family/>
13. <http://www.consultant.ru/popular/gkrf4/>
14. <http://www.consultant.ru/popular/tkrf/>