



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**МБОУ "СШ № 31"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «31.08.23»

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СШ №31"

\_\_\_\_\_  
Мищенко Л.П.  
Приказ № 54-ОД от «31. 08. 2023г.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**по курсу: «Занимательная история» (7 класс)**

**Составитель: Александров Игорь Николаевич**

**город Смоленск 2023**

## ***Пояснительная записка***

Нормативно-правовой и документальной основой программы курса внеурочной деятельности по предмету «История» являются: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная рабочая программа адресована учащимся 7 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 2023-2024 учебный год. Программа по внеурочной деятельности «Занимательная история» ориентирована на расширение знаний обучающихся о важнейших деятелях российской и всеобщей истории, чьи имена остались в памяти человечества.

Актуальность курса внеурочной деятельности заключается в том, что он призван восполнить недостаток информации о ключевых личностях всеобщей истории Нового времени (1500-1800 гг.) и истории России XVI - XVII вв. Так как именно с этими людьми связаны изменения, которые происходили в политике, культуре, науке, искусстве.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Рабочая программа рассчитана на **68 учебных часов (2 часа в неделю)**

### **Цели курса:**

- способствовать формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире;
- научить учащихся понимать не только российские, но и иные традиции;
- продолжить изучение событий всеобщей и российской истории в жизнеописаниях великих людей;
- продолжить формирование понятийного аппарата;
- развивать интерес к истории, как к предмету гуманитарного цикла;
- формировать самостоятельность в работе;
- заложить основы поисково-исследовательской деятельности учащихся;
- научить оценивать события и причинно-следственные связи с различных позиций, учитывая множество подходов разных ученых.

### **Задачи курса:**

- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;

-формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса является:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, уважению;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- формирование умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Познавательные УУД:**

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- формирование умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- формирование умения делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- формирование умения соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- формирование умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

**Коммуникативные УУД:**

- формирование умения выступать публично и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметными результатами** изучения курса является:

- формирование относительно целостного представления об истории России;
- умение работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли.

### **В результате изучения курса:**

*Обучаемый научится:*

-оценивать роль личности в истории;

-рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (1500-1800 гг.), определять свое отношение к ним;

-давать характеристику исторической личности;

-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общее и различия;

-сравнивать предлагаемые историками версии и оценки, выявлять сходства и различия;

-излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий и личностей.

*Обучаемый получит возможность научиться:*

-объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>№п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Введение (2 часа)</b>			
<b>1</b>	Введение. Влияние личности на историю.	беседа	Познавательная деятельность
<b>Раздел 1. Исторические деятели России XVI в. - 10 часов</b>			
<b>2.</b>	Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности. Избранная Рада. Соратники Ивана IV. Опричники и жертвы. Ермак Тимофеевич. Занятие – суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор	беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений	Познавательная деятельность
<b>Раздел 2. Россия периода Смуты - 6 часов</b>			
<b>3.</b>	Правители эпохи. Феномен самозванства на Руси. Патриоты.	беседа, практические занятия, анализ исторической литературы и	Познавательная деятельность

		исторических источников	
<b>Раздел 3. Исторические деятели России XVII в. –20 часов</b>			
<b>4.</b>	Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович –Тишайший ли? А.Л. Ордин - Нащокин. Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. Степан Разин. Кондратий Булавин. С. Дежнев. В. Поярков. Царь Федор Алексеевич. Русские царицы XVII в. Деятели культуры. Исторические деятели России XVI - XVII вв.	беседа, викторина, игра, подготовка и обсуждение сообщений, анализ исторической литературы и исторических источников, практическое занятие	Познавательная деятельность
<b>Раздел 4. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.) - 28 часов</b>			
<b>5</b>	Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий. Деятели эпохи Высокого Возрождения. Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин. Елизавета I Английская. Французские монархи. Кардинал Ришелье. Король Карл I Стюарт. Оливер Кромвель. Мыслители эпохи Просвещения. Деятели искусства эпохи Просвещения. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон. Известные деятел.и государств Востока XVI -XVII вв.	беседа , подготовка и обсуждение сообщений, практическое занятие	Познавательная деятельность
<b>Заключительные занятия - 2 часа</b>			

### Список используемой литературы

1. Фортунатов В.В. Всемирная история в лицах. Спб.: Питер, 2013. - 507 с.
2. Фортунатов В.В. Российская история в лицах. СПб.: Питер, 2012. — 576 с.
3. Энциклопедия для детей «Аванта» (тома: «История России», «Всемирная история», «Искусство», «Религии мира»).