

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

МБОУ "СШ № 31"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

-
Протокол №1 от «31.08.23»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №31"

Мищенко Л.П.
Приказ № 54-ОД от «31. 08. 2023г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности «Занимательная история»
для 6-го класса на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Александров Игорь Николаевич

город Смоленск 2023

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность

В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, особенно к ее «белым пятнам», спорным вопросам, нераскрытым тайнам. Реализация данной программы позволит учащимся ориентироваться в современном потоке исторической информации, критически оценивать ее, отличать историю от псевдоистории. Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке, расширению кругозора и развитию универсальных учебных действий. Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества. Программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель обучения, воспитания и развития:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования, формирование исследовательских умений учащихся, в том числе навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в историографии, монографии, формирование умений как основы коммуникативно- компетентной и творчески мыслящей личности, формирование у учащихся стойкого «иммунитета» против псевдоистории, умение «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения.

Основные задачи курса:

- 1) Способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- 2) Способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусства, созданных в прошлом;
- 3) формирование у учащихся представлений об особенностях и способах исторических исследований (поиск и анализ источников);
- 4) ознакомление учащихся с устройством общества на конкретных и интересных исторических примерах;
- 5) формирование у учащихся исторического мышления;
- 6) сформировать у учащихся умения и навыки, такие как:
 - умение в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст;
 - умение сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах;
 - умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды;
 - умение анализировать исторический источник;

- умение оперировать историческими датами;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение анализировать исторические события и различать мифологическую сторону событий от реальной;
- умение читать историческую карту.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Загадки истории и современности» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников 6-го класса.

Данная программа дополняет школьный курс истории Средних веков и истории России с древности до середины XVI в. сведениями о военной истории и об искусстве полководцев, расширяет знания обучающихся по культуре и краеведению. Программа призвана привить интерес к истории Средневековья и истории Отечества, а также сформировать навык самостоятельной работы с литературой и источниками, умение анализировать видеоматериал, применять знания в игровой и творческой форме. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Особенности реализации программы «Занимательная история» заключаются в использовании игровых форм, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям. В преподавании курса «Занимательная история» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов; портреты великих полководцев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами.
2. Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов).
3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Формы организации внеурочной деятельности

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Теоретические занятия: беседы, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериала

Практические занятия: викторины, интеллектуально-познавательные игры, заочные путешествия, творческие проекты, презентации, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, театрализованные постановки, экскурсии.

Количество часов: программа рассчитана на 68 часов. Распределение занятий на теоретические и практические достаточно условно, при необходимости теоретические и практические занятия объединяются.

Режим занятий: продолжительность занятий: 40 минут.

Категория участников: данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 6-х классов основной школы.

Основное содержание (68 ч.)

Вводное занятие (1ч)

Тема I. Ключи к секретам истории (10 ч)

1. *Время, календари, летоисчисление.*

Природные и календарные единицы измерения. Юлианский и Григорианский календари. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождения Христова»

1. *Палеография. Метрология. Сфрагистика.*

История развития. «Кириллица». Внешние признаки рукописных источников, Украшение рукописей, Мера длин, площади, объема и веса. Наука о печатях.

1. *Геральдика*

История развития. Деление щита. Второстепенные геральдические фигуры. Искусственные фигуры. Виды и соединения фигур. Описание герба.

1. *Нумизматика*

Наука изучающая историю монетной чеканки. Слитки. Виды монет

1. *Генеалогия. Ономастика.*

Наука о происхождении родов, семей, и отдельных лиц. Занимающаяся составлением родословий.

Наука изучающая имена собственные и фамилии в их совокупности.

«Антропонимика». Топонимика. Этнонимика.

Тема II. Средневековая Европа в VI – XI веках (18 ч.).

1. *Хлодвиг – основатель королевства франков.*

Случай с суассонской чашей. Женитьба на Клотильде. Принятие христианства.

2. *Карл Великий.*

Личность Карла Великого. Войны с саксами. Карл – король лангобардов. Папа Лев II провозглашает Карла Великого императором.

3. *Король Артур: легенда и быль в истории Англии*

Источники, посвященные рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре.

4. *Юстиниан – правитель Византии*

Происхождение и юность Юстиниана. Внешняя и внутренняя политика. Религиозная политика.

5. *«Тысяча и одна ночь» Харуна ар-Рашида*

Образование династии Аббасидов. Периоды правления Харун ар-Рашида. Образ Харун ар-Рашида в культуре.

6. *Ричард I Львиное сердце*

Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие.

7. *Фридрих I Барбаросса*

Краткая биография. Внешняя политика. Участие в Третьем Крестовом походе. Личность Фридриха I Барбароссы в литературе.

8. *Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия.*

Происхождение Вильгельма Завоевателя. Правление в Нормандии. Завоевание Англии. Коронация Вильгельма в качестве английского правителя.

9. *Народная героиня Жанна Д'Арк*

Состояние Франции в начале XV века. Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс после смерти.

Тема III. Русь с древнейших времен до середины XIII века (39ч.)

1. *Религия язычников-славян.*

Мифологический мир древних киевлян. Обычаи. Обряды. Предания. Эволюция язычества в Древней Руси

2. *Водяные культы и праздник Купалы*

Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста». Богиня Купала.

3. *Перун – бог грома и молнии.*

Греческий бог –Зевс, римский –Юпитер, скандинавский –Один. Перун – бог оружия княжеской дружины, покровитель самого князя. Основание языческого пантеона.

4. *Пантеон богов князя Владимира.*

Даждьбог. Хорс. Стриборг. Мокошь. Сварог. Ярило. Купало. Троян.

5. *Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.*

Происхождение. Годы учёбы и учительства. Просветительские миссии. Последние годы жизни. Наследие.

6. *«Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии.*

Фрагмент из «Повести временных лет» о славянских первоучителях. Причисление к лику святых в Риме и Византии.

7. *«Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче*

Фрагмент из «Повести временных лет». Походы Игоря. Мечь Ольги. Крещение Ольги. Походы Святослава.

8. *Владимир Красно Солнышко, крещение Руси.*

Выбор Христианства. Союзный договор с византийским императором Василием II. Крушение языческих идолов. «Слово о законе и благодати». Крещение Руси.

Собирательный образ Владимира Красно Солнышко.

9. *Первые русские святые – Борис и Глеб.*

Смерть Владимира Святославича. Святополк Окаянный. Первые святые – великомученики. Ярослав Мудрый.

10. *Анна Ярославовна – королева Франции*

Жизнь Ярослава Мудрого. Семья. Генрих I. Рауль Валуа. Филипп I.

11. *Русские святые женщины.*

Великая княгиня Ольга. Анна Кашинская. Ефросинья Суздальская. Соломония.

12. *Крылатые выражения из «Повести временных лет»*

Фрагмент из «Повести временных лет» и «Ипатьевской летописи».

13. *«Поучение детям» Владимира Мономаха.*

Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха. Назидания и советы Великого князя.

Регалии Московских Великих князей.

14. *«Сказание о житии Александра Невского»*

Роль Северо-Восточной Руси. Выбор князя. Невская битва. Битва на Чудском озере. Канонизация Александра Невского.

15 – 16. *Легенды об основании Москвы. Первое летописное упоминание о Москве.*

Топонимика столицы России. Легенда о киевском князе –Вуколе. Легенда об основании Москвы князем Олегом. Легенда об основании Москвы внуком Ноя – Мосохом. «Ипатьевская летопись». Повесть «О начале царствующего великого града Москвы»

17. *Князь Юрий Долгорукий.*

Историки о Юрии Долгоруком. Детство и юность. Зрелые годы. Дела Юрия Долгорукова.

18. *«Тверская летопись» о событиях 1237-1238 гг.*

Нашествие монголов. Битва на Калке. Чингисхан. Батый. «Злой город» - Козельск.

19. *Обобщающее занятие. Викторина.*

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Занимательная история»

№ урока	№ урока по теме	Название раздела. Тема урока	Виды деятельности
1	1	Вводное занятие	Вводная беседа
		Ключи к секретам истории (10 ч)	
2	1	Время, календари, летоисчисление	Решение логических задач. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождества Христова»
3	2	Палеография. Метрология. Сфрагистика.	Расшифровка древних записей
4	3	Геральдика	Родословное древо; разработать свой фамильный герб; подобрать семейный девиз.
5	4	Нумизматика	Составление презентаций, докладов
6	5	Генеалогия. Ономастика.	Составление презентаций, докладов
		Средневековая Европа в VI – XV веках (18 ч.).	
7	1	Хлодвиг – основатель королевства франков.	Знакомство с личностью, деятельностью
8	2	Карл Великий.	Знакомство с личностью, деятельностью
9	3	Король Артур: легенда и быль в истории Англии	Составление презентаций, докладов
10	4	Юстиниан – правитель Византии	Знакомство с «Сводом Юстиниана», сравнение с др. древнеримскими законами
11	5	«Тысяча и одна ночь» Харуна ар-Рашида	Пересказ
12	6	Ричард I Львиное сердце	Составление презентаций. Докладов
13	7	Фридрих I Барбаросса	Составление презентаций. Докладов
14	8	Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия.	Составление презентаций. Докладов

15	9	Народная героиня Жанна Д'Арк	Подготовка и защита презентаций (проектов)
		Русь с древнейших времен до середины XIII века (39ч.)	
16	1	Религия язычников-славян	Составление кроссвордов и их решение
17	2	Водяные культы и праздник Купалы	Составление презентаций, докладов. Рисунки
18	3	Перун – бог грома и молнии	Рисунки
19	4	Пантеон богов князя Владимира	Викторина. По прочитанному узнать богов
20	5	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	Творческий практикум
21	6	«Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии	Анализ письменных источников по теме
22	7	«Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче	Анализ письменных источников по теме
23	8	Владимир Красно Солнышко, крещение Руси	Составление презентаций. докладов
24	9	Первые русские святые – Борис и Глеб	Составление презентаций. докладов
25	10	Анна Ярославовна – королева Франции	Составление презентаций. докладов
26	11	Русские святые женщины	Составление презентаций. докладов
27	12	Крылатые выражения из «Повести временных лет»	Составить словарь
28	13	«Поучение детям» Владимира Мономаха	Анализ письменных источников по теме.
29	14	«Сказание о житии Александра Невского»	Анализ письменных источников по теме
30	15	Легенды об основании Москвы	Анализ письменных источников по теме.
31	16	Первое летописное	

		упоминание о Москве	
32	17	Князь Юрий Долгорукий	Презентация личности
33	18	«Тверская летопись» о событиях 1237-1238 гг.	Анализ письменных источников по теме.
34	19	Обобщающее занятие	Викторина по изученной теме

5. Планируемые результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- понимать значение ключевых слов

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных исторических знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Формы учета знаний, умений:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, театрализованные постановки, игры, решение проблемных задач), посредством выполнения творческих заданий, их презентации на выставочном стенде и последующей рефлексии.

Перечень учебно-методической литературы:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации, Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И., М.«Просвещение», 2014;

Интернет- ресурсы:

2. Нестор. «Повесть временных лет», <http://www.bibliotekar.ru/rus/2-2.htm>
3. Ипатьевская летопись, http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Ipatius/contents.htm
4. Поучение детям Владимира Мономаха, <http://www.pravoslavie.ru/archiv/monomah.htm>
5. «Тверская летопись», http://www.vostlit.info/Texts/rus16/Tversk_let/frametext1.htm